



児童実態

- ・明るく、素直、真面目
- ・教師の指示に丁寧に
対応する
- ・勤労意欲が高い
- ・協調性が高い反面、自
主性・主体性は弱い
- ・コミュニケーション
力(伝える力)を高め
る必要がある

旭市学校教育指導の指針

ふるさと旭に誇りをもち、社会で活躍する人を育てる

保護者・地域

- ・学校を温かく見守り、
PTA活動や安全教
育に協力的である
- ・地域のコミュニティ
の核が中和小学校で
ある
- ・中和小学校を母校と
する保護者・家庭が
ほとんどである

学 校 教 育 目 標

かしこく なかよく 元気よく
～学び合い、高め合い、ふるさとと共に歩む中和っ子～

めざす教師像

向上心をもつ教師
地域から信頼される教師
業務改善に努力する教師

めざす児童像

主体的に学びに向かう子(かしこく)
自分の思いを伝える子(なかよく)
粘り強く挑戦する子(元気よく)

めざす学校像

活力と潤いのある学校
信頼される学校
働きがいのある学校

目指す児童像の具現化(育成すべき資質・能力)

	かしこく	なかよく	元気よく
知識及び技能	基本的な知識・技能や学習の 仕方をも身につける	マナーやルールを守って、き まりよく生活できる	安全に気を付け、力いっぱい 運動できる
思考力・判断 力・表現力	自分の考えをもち、目的をも って学び合うことができる	自分の気持ちを伝えながら、 協力して活動できる	健康や安全に目を向けなが ら、仲間と共に挑戦できる
学びに向かう 力・人間性	自己の課題を明確にし、課題 の解決に向け、学び続けるこ とができる	他者を理解し、よりよい人間 関係をつくりながら協働し て課題に取り組める	健康や安全に関心をもち、自 己の目標に向かって、粘り強 く挑戦できる

P

学校経営の方針 社会の変化に対応・「知」「徳」「体」のバランス

D

重 点 実 践 事 項

開かれた学校づくり	主体的に学びに向かう子	自分の思いを伝える子
○教育資源を生かす ○コロナ後の新しいス タイルによる教育の 平常化 ○古城・萬歳小と連携 ○学校評価を活用した カリキュラム・マネ ジメント	多様な学びの機会を提供できる授業力の 向上 ○ICT(タブレット)活用の推進 ○問題解決型や探求型の学習の展開 ○特別支援教育の充実 学習習慣の確立 ○家庭学習手引き、読書カード、「輝け 中和っ子」の活用	福祉教育・道徳教育の充実 ○道徳性、人権感覚の育成 ○福祉教育推進(花いっぱい、歌声、 あいさつ運動、縦割り活動等) 体験活動の充実 ○地域に愛着がもてる体験活動 ○自己有用感を高める学習の場 ○地元高等学校との交流
粘り強く挑戦する子		信頼される教職員を目指して
安心・安全な学級づくり、学校づくり ○積極的な生徒指導といじめ対応と組織体制 ○家庭への情報発信と連絡、連携 ○児童の活躍の場面を設定 健康・安全・食に関する指導の推進 ○低・中・高学年合同体育の実施 ○体力向上推進委員会による行事の推進		業務改善と職員の意識改革 ○時間外勤務時間削減への取り組み ○定時退勤申告ボードの活用とアイディアの活用 モラルアップ委員会の効果的な運営と不祥事防 止研修 ○ボトムアップ型研修の実施(人間関係づくり、 不祥事防止のアンケートなど)

C

学校評価

A

振返り