

# のびゆく中和っ子

かしこく なかよく 元気よく  
 ~学び合い、高め合い、ふるさとと共に歩む中和っ子~  
 旭市立中和小学校 令和7年2月7日 NO. 9

## 総まとめ時期 大切に！

令和7年が始まり既に1ヶ月がすぎました。保護者の皆さま、地域の皆さま、本年が皆様にとって幸多き年になりますよう、心よりお祈り申し上げます。



## あすチャレ！スクール

1月15日(水)パラアスリートが行く！パラスポーツ体験型授業「あすチャレ！スクール」(主催：日本財団パラスポーツサポートセンター)で、車いすバスケットボールを、体育館において5年生及び6年生が体験しました。福祉学習でいつも見ている車いすとは違い、操作の難しさや、シュートを打つ力加減など、いろいろな気づきがあったようです。



講師の加藤正さん(通称：かとちゃん)は、小学生の時に病気で左足を失い、以来クラッチで生活されていますが、子供たちに向かって、『自分の武器(自分の好きなこと。)をみつけ、失敗を恐れず挑戦し続けてほしい!』と、力強く訴えられました。車いすバスケットボールの競技を体験し、かとちゃんのお話を真剣に聴く子供たちの目は、きらきら輝いていました。自ら体験する活動は、言葉よりも雄弁で、今後も福祉学習を更に深めて参ります。

## 学校経営を返って

今年度も職員による学校運営評価(自己評価)、児童と保護者によるアンケートの結果をまとめ、学校運営を振り返りました。資料を基に中和小学校の強みをさらに生かし、改善すべき点を職員が共通に認識し、来年度の学校経営に生かしていきたいと考えます。

資料に示す数字は、各項目を「あてはまる(4点)」「どちらかといえばあてはまる(3点)」「どちらかといえばあてはまらない(2点)」「あてはまらない(1点)」の4段階を数値化して処理したものです。なお、中央値は2.5点です。( )は昨年度の数値です。

資料1 【中和小学校児童 学校・家庭についてのアンケート】

| 観点   | No. | アンケート項目                | 全校       | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|------|-----|------------------------|----------|-----|-----|-----|
| かしこく | 1   | 授業はわかりやすいですか。          | 3.6(3.5) | 3.5 | 3.6 | 3.6 |
|      | 2   | 家庭学習(宿題)をしていますか。       | 3.7(3.8) | 3.9 | 3.7 | 3.6 |
|      | 3   | タブレットを授業で使うことはできていますか。 | 3.7(3.6) | 4.0 | 3.5 | 3.6 |
| なかよく | 4   | 学校は楽しいですか。             | 3.8(3.6) | 3.8 | 3.9 | 3.4 |
|      | 5   | 友達と仲良く過ごせますか。          | 3.7(3.7) | 3.8 | 3.6 | 3.8 |
|      | 6   | 友達や先生方などに挨拶できますか。      | 3.6(3.6) | 3.8 | 3.4 | 3.6 |
| 元気よく | 7   | 外で元気に遊んだり、運動したりしていますか。 | 3.6(3.4) | 4.0 | 3.8 | 2.6 |
|      | 8   | 早寝・早起きしていますか。          | 3.2(3.1) | 3.2 | 3.3 | 2.9 |
|      | 9   | 家族とよく話をしていますか。         | 3.6(3.6) | 3.7 | 3.5 | 3.4 |

○ 全校の数値をみると、概ね高く、望ましい学校生活を送ることができています。し

かし『元気よく』の「7. 外で元気に遊んだり運動したり～」の項目では、昨年度より数値は上がっているものの、学年間に大きく差が見られました。昨年度の反省を生かし4月当初から、学級担任が児童と一緒に外で遊んだり、運動に対する苦手意識をなくすために体育の授業の工夫改善を行ったりしてきました。今後も継続して取り組みます。

また、「8. 早寝・早起きをしていますか。」の項目は、他に比べ低い数値でした。今後学校では、アンケート調査を実施し、現状の把握及び改善に向けて手立てをとっていかうと考えます。ご家庭におかれましても、今一度、夜の過ごし方等（時間の使い方・ゲームやSNSのルール確認）親子で話し合っただけだと助かります。学校と保護者の皆さまと、共に考えていきたいと思っておりますので、ご協力のほどお願いいたします。

資料2 【教職員及び保護者による学校運営評価】

| No. | 評価内容       | 質問文                                                        | 教職員<br>自己評価 | 保護者<br>アンケート |
|-----|------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1   | 楽しい学校づくり   | 児童一人ひとりが存在感を感じられる学級経営をしている。                                | 3.4         | 3.7          |
| 2   | 道徳心の涵養     | 道徳や日常の指導を通して思いやりの心や決まりを守る心を育てている。                          | 3.5         | 3.3          |
| 3   | わかる授業づくり   | 資料や補助教材、タブレット等のICT機器などを活用してわかりやすい授業を行っている。                 | 3.3         | 3.3          |
| 4   | 学習指導       | 基礎・基本の定着を図るため、教材の精選・工夫を行っている。                              | 3.5         | 3.1          |
| 5   | 体力づくり      | 体育や業間活動を通して運動量を確保し、発達段階や個人差に応じた体力の向上を図っている。                | 3.1         | 3.1          |
| 6   | 学習規律       | 学習時の姿勢や下敷き・線引きの使用、チャイム着席等の学習ルールを意識した指導をしている。               | 3.3         | 3.1          |
| 7   | 学校教育目標の具現化 | 「かしこく・なかよく・元気よく」の目標を意識して指導し、児童にも伝えている。                     | 3.2         | 3.4          |
| 8   | 個に応じた指導    | 個々の学力や特性に応じた学習・生活支援を行っている。                                 | 3.3         | 3.4          |
| 9   | 安全・安心な学校   | 確実な安全点検を行うとともに、教材・教具の不備や蛍光灯の不点灯などの施設の不備がないよう、学習環境に気を配っている。 | 3.7         | 3.4          |
| 10  | 学校行事       | 行事の目的を児童と共有し、児童の自主性を生かしながら取り組んでいる。                         | 3.5         | 3.5          |
| 11  | 教育指導の説明    | 学年便りや連絡文書等の作成時は、読み手を意識してわかりやすいように作成し、配布前に見直している。           | 3.5         | 3.5          |
| 12  | 開かれた学校づくり  | 保護者や地域住民が参加しやすいよう、学校行事を計画したり行事に協力したりしている。                  | 3.4         | 3.9          |
| 13  | 豊かな人間関係づくり | 学級会や行事などで、計画的に子ども相互の関係性を良くしたり、お互いを助け合ったりする場を設けている。         | 3.7         | 3.8          |

- 回答数が大きく異なるために単純に数値比較はできませんが、中央値2.5のところすべての項目で3.1以上の数字が並んでいます。学校教育へのご理解とご協力に心より感謝申し上げます。
- 「体力向上」に向けて取り組んでいきたいと考えます。3学期は縦割りでの長縄練習を計画し、意図的に運度に取り組む機会を増やしています。
- 課題は、「わかる授業づくり」「学習指導」です。そのためには、職員の授業力の向上が必須であり、校内の指導体制の工夫や研修の充実を図りながら児童の学力向上を目指していきます。

- 全体的に今年度は、教職員に比べて保護者の皆さまが高く評価した項目が多くなっており、学校としては、大変ありがたいことと考えます。今後も児童のよりよい成長に向けて、職員一同尽力して参ります。
- 学校再編まで残り2年、令和7年度・令和8年度で中和小は閉校となります。「かしこく なかよく 元気よく」の学校教育目標実現のため、今回の振り返りを、今後の学校経営に生かして参りたいと思います。



## スクールサポートスタッフさんを迎えて！

☆10月より、週に2回、先生方のお仕事の補助のため、勤務されています。

お名前は『保科 俊幸（ほしなとしゆき）』さんです。仕事内容としては先生方の授業準備や掲示物の作成や展示、校内の美化活動や花壇の花苗植え等、多岐にわたって行ってくれています。時には算数の教材作りもしてくれるなど、とっても頼れる保科さんです。子供たちも、時々保科さんに声をかけるようで「今まで勤めていた職種と全く違い、毎回新鮮です！子供たちにいやされています！」と仰っていました。

