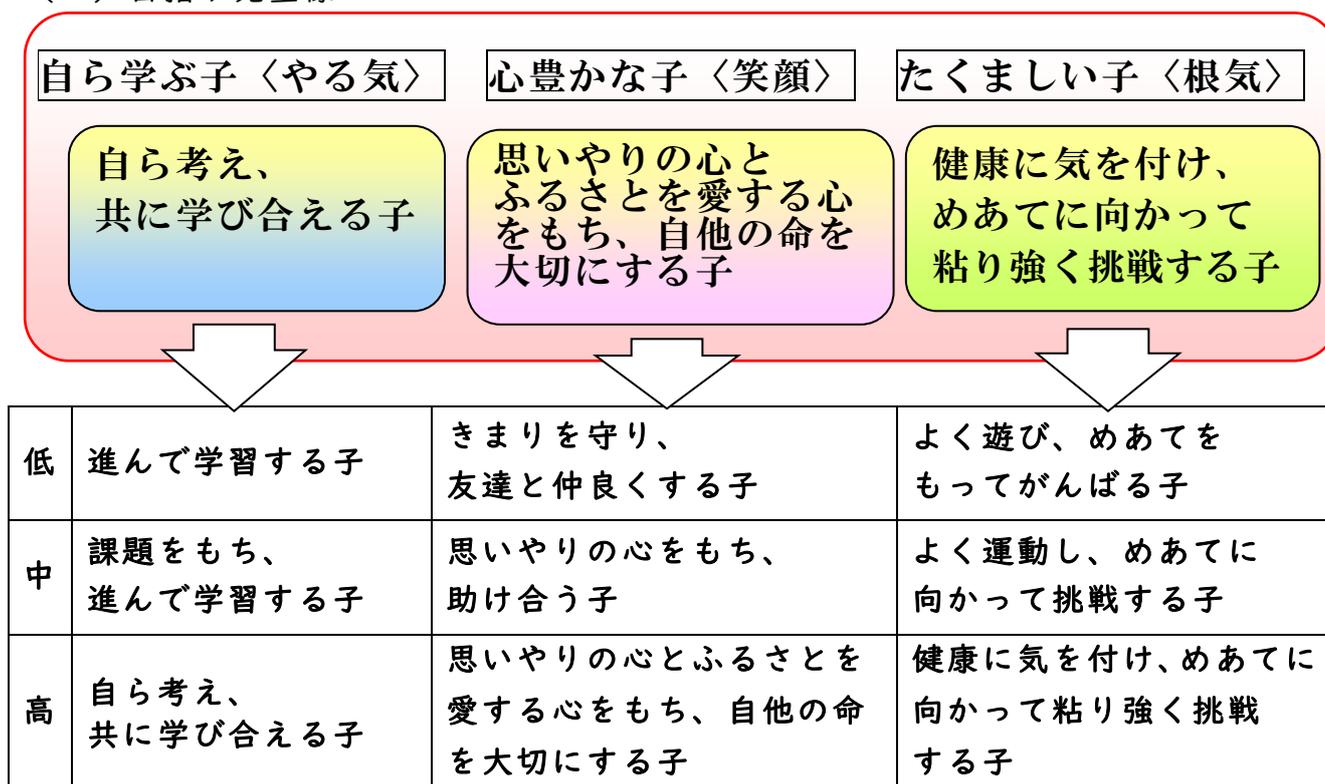


令和7年度 旭市立古城小学校

I 学校教育目標

豊かな心を持ち、自ら学び、たくましく生きる子の育成

(1) 目指す児童像



(2) 目指す学校像

- ① 安全・安心で、地域とともに歩み、信頼される学校
- ② 児童と教職員がやりがいを感じ、清潔で活気のある学校
- ③ 児童と教職員の笑顔と笑い声があふれる学校

(3) 目指す教職員像

- ① 児童、保護者、地域から信頼される教職員
- ② 児童に寄り添い、一人一人の心を見つめ支える教職員
- ③ 職に対する使命感を持ち、自己研鑽に励む教職員
- ④ 働き方改革を意識し、校務を推進する教職員

2 学校経営の方針

- (1) 第4期千葉県教育振興基本計画及び第3期旭市の教育に関する大綱・旭市学校教育指導の指針「郷土・夢・未来」を踏まえ、「知・徳・体」のバランスのとれた教育課程を編成し、児童主体の教育活動の展開に努める。
- (2) 保護者や地域の期待を踏まえ、全教職員が協働し、新しい学びやふるさと教育などにより「安全・安心な学校づくり」「信頼される学校づくり」「地域とともに歩む学校づくり」の推進を図る。
- (3) 「古城っ子はよくあそべ」プランを全教職員と児童が理解、実践することをとおして、目指す児童像の実現に迫る。【★Ⅱ】

3 学校教育目標具現化のための重点項目

(1) 『確かな学力』を育む

① 基礎的・基本的な知識・技能の定着を目指す授業改善

□学習習慣の確立

- ・ 基本的な授業規律の徹底（古城小学習スタンダードの活用）

□主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業実践の充実

- ・ 研究主題「主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業」をもとに

令和7年度は「主体的な学び」に着目し、「読解力の向上」を目指した指導を実践、考察する。

- ・ 「思考し、表現する力」を高める実践プログラム（県教委）の活用

- ・ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実

□読解力の向上を目指した取組の実施（音読・視写・暗唱）

□授業改善につながる研修の充実

- ・ OJT研修（互いに学び磨き合う）、若手教員研修の充実（月1回実施）

- ・ ICT研修（ICT活用の充実に努める）

② 体験的な活動の充実（ふるさと教育の推進に関連）

□社会科見学（市防災資料館・大原幽学記念館、市内商業施設、農家など）

□栽培体験学習（田植え・稲刈り、サツマイモ栽培、草花栽培）

□古城地区社会福祉協議会との連携活動（交流活動を中心に行う）

③ 読書活動の充実

□朝読書活動の実施

□読み聞かせボランティア・図書館司書の活用

□読書カードの活用と読書がんばり賞の授与

□「家読」のすすめ

④ 情報活用能力の育成

□一人一台タブレットの有効活用

⑤ 家庭学習の習慣化

□家庭学習の取組方法の共通理解（教職員及び保護者）

□自学ノートの創意工夫及び活用

□家庭学習強化週間の実施

(2) 『思いやりのある豊かな心』を育む

① 「道徳科」授業の充実

- 道徳ノートや学習シートの活用と適切な評価（校内研修）
- 保護者参観での道徳授業展開（学校公開による家庭・地域との連携）

② 社会貢献を意図した体験活動の実施（特別活動の充実）

- 花いっぱい活動（学校・地域・こども110番の家 など）
- 小さな親切運動（あいさつ運動）

③ いじめ防止対策の充実（生徒指導の充実）

- いじめ防止アンケートの実施・教育相談の充実と**早期対応**
・毎朝、登校後に、児童による「毎日の記録」回答及び職員の確認
- 相談ポスト、相談窓口の周知・活用
- 児童の情報の共有化（打合せ・職員会議・校務用PC・掲示板活用）
※個人情報漏洩、プライバシー侵害等に十分注意する。
- SOSの出し方教育と情報モラル教育の充実と強化**
- 生徒指導の4つの視点を生かした授業づくり**
※「自己存在感の感受」「共感的な人間関係の育成」「自己決定の場の提供」「安全・安心な風土の醸成」

④ 縦割り活動の充実

- ・「登下校班」「プール学習・なわとび練習交流」「縦割清掃」など

⑤ 福祉教育の推進

- 総合的な学習の時間等を活用した福祉教育の授業実践（障害者理解、高齢者理解、異文化理解など）

(3) 『健やかな体』を育む

① 体力向上委員会を中心とした体育活動の充実

- 体力テスト結果の分析・考察をもとに、体育授業の改善（体力向上計画）
「柔軟性」「投力」の強化に向けた取組の継続
- 特別授業の実施
 - ・ なわとび学習（なわとび名人を招聘）
 - ・ 遊・友スポーツランキングちばの活用
- 業間活動での体育的活動の充実（マラソン練習・なわとび練習など）
- 運動に親しめる場づくりの工夫**（グラウンドの安全な使用区分けなど）

② 学校保健・学校安全に関する学習活動の充実

- 心肺蘇生法・AED教室 喫煙防止・薬物乱用防止教室の開催
- 防災教育 認知症サポート講座の実施
- 良い歯で賞の授与 スマホ・ゲーム実態調査の実施

③ 食育の推進

- 栄養教諭を活用しての学習指導（学級活動・家庭科・給食指導）
- 給食指導の充実 栽培体験学習 食育関連授業（おなか元気教室）

(4) 『ふるさとを愛する心』を育む

① 郷土（ふるさと）に目を向けた教育の充実（ふるさと教育）【★I】

- 地域の人材、古城の自然、産業など（ひと・もの・こと）を生かした授業や体験活動
- 地域の歴史・伝統文化等の理解、継承
 - ・社会科授業（地域学習、歴史学習）及び総合的な学習の時間の充実

② 世界に目を向けた教育の充実

- 英語力・コミュニケーション能力等の育成
- 外国語活動・外国語科授業の充実
- 英語専科教諭による授業
- 外国の文化について学び、国際理解を深める

③ 「地域とともに歩む学校づくり」の推進

- 学校情報の積極的な発信と情報収集
- 地域への学校便りや各種お知らせの回覧 HPによる情報発信
- 行事・授業の公開（学校公開）
- 学校運営協議会の充実

④ 地域の教育力を活用した教育活動の推進

- 地域協働活動の充実・地域コーディネーターの活用
 - ・学習活動や各学校行事等への協力
- 歴史学習、地域学習、栽培学習等での地域人材の活用
- 古城っ子フェスタ 高齢者との交流会（スカットボール体験）

(5) 『夢に向かって挑戦する力』を育む

① 自分の将来の夢や希望を思い描くことができる指導の工夫

- 「自己肯定感」を高める指導の工夫
 - ・「学期を振り返って」発表し合う（学期終了時）
 - ・自分の目標や可能性に向けて挑戦し、努力する活動の充実
 - ・互いの個性やよさを認め合う
 - ・ステップシートを活用した個に応じた指導の充実

② 望ましい勤労観や職業観を育む

- 働くことの意味や楽しさが分かる指導の工夫
- 社会科見学
- キャリア教育の推進
- キャリア・パスポートの活用

③ 図書館教育の充実

- 図書館司書教諭との連携と活用
- 探究心や知的好奇心を育む図書館整備と活用の充実
- 生涯学習や社会教育推進の基礎づくり

(6) 『安全・安心な学校づくり』を進める

① 事故防止のための施設・設備の管理、営繕の徹底

- 複数の職員による日常的な点検、報告、修繕
- 環境美化
- 危機管理マニュアルの随時見直し

② 安全教育の徹底と危機管理体制の構築

- 学校安全の日（登校指導・ワンポイント避難訓練・安全点検）
- 危険を予測し自らを守る防災教育の充実（地震・大雨・土砂災害 等）
- 防犯、交通安全教室、消火訓練（不審者・登下校・避難訓練の工夫 等）
- 子ども110番の家の確認（児童、教職員）
- 情報モラル教室
- 心肺蘇生法・AED教室

③ 感染症対策等を考慮した適切な教育環境づくり

- 感染症に係わる最新情報の把握と迅速な対応

④ 一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育の推進

- 個別の教育支援計画や個別の指導計画に基づいた特別支援教育の充実
- 外部講師を招いての特別支援教育研修
- 医療的ケアの研修
- 共生社会の実現を目指した合理的配慮の適切な提供

⑤ 家庭・地域及び各種関係機関との連携の推進

- 信頼される学校づくりに向けた家庭・地域との連携（情報の発信と共有）
- 特別支援アドバイザーの活用
- SC・SSW・見相との協力体制強化
- 医療機関との連携（担当医、担任、保護者等）の実施

⑥ 職員のモラルを高め、よりよい働き方を目指す

- ICTを利用した出退勤記録の実施
 - ・自身の働き方への振り返りと時間外勤務時間への意識の変容)
- 計画的な業務遂行の取組
 - ・先を見通した取組と業務改善、業務削減の視点
- 校務分掌の見直しと効率化
- ワーク・ライフ・バランスと働き方に対する自己意識を高める（研修）

⑦ 学校全体のウェルビーイングの向上

- 職員のウェルビーイングを子ども・家庭・地域社会へと循環する意識の高揚
- 職場の心理的安全性の保持（話しやすさ・助け合い・挑戦・新奇歓迎）
- 保護者や地域との信頼関係を高める

⑧ 継続的・計画的なモラルアップ研修や不祥事防止研修の実施

- モラルアップ研修等とおした働きやすい職場環境づくりの推進
- タイムリーな内容等を活用した不祥事根絶研修の実施

【★I】『ふるさと教育』

ふるさと教育を本校の特色ある教育の一つとして位置づける。

(1) 目標

- ・自然体験活動やふるさとの産業・歴史・先人の生き方などを調べる学習や地域の人との関わり合いを通して、ふるさとを理解し、ふるさとのよさに気づくとともに、ふるさとに対する親しみやふるさとを愛する心をもつ。

(2) ふるさと教育で目指す児童像

- ① ふるさとの「ひと」「もの」「こと」に積極的に関わろうとする子
- ② ふるさとの「ひと」「もの」「こと」の大切さに気づき、その価値を他者と共有し合う子
- ③ ふるさとを理解し、ふるさとを愛する子

(3) ふるさと教育の定義

ふるさと教育を地域の教育資源である「ひと・もの・こと」をいかした教育活動と位置づける。

また、「ふるさと」という言葉を「人生の原点」として広く捉え、学習の広がりを古城地区だけでなく、右図のように抑える。



(4) ふるさと教育の実際

地域の「ひと」「もの」「こと」に関連する内容を中心に、学校の教育活動すべてを対象としてふるさと教育に取り組む。

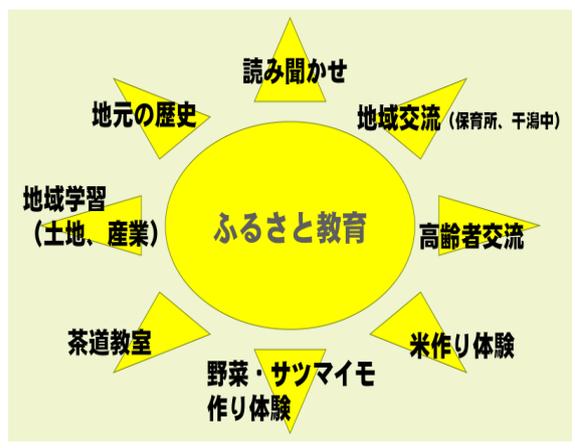
具体的には、生活科や社会科、総合的な時間の学習などの授業において、地域（「もの」「こと」）について調べる活動や、地域の人（「ひと」）と関わる活動などがあげられる。

その際、地域のJAちばみどりや社会福祉協議会、大原幽学記念館など、地元団体や地元記念館などの関係機関と連携し、それぞれの教科等のねらいに迫るとともに、ふるさと教育の観点をふまえた指導の充実を図る。

さらに、令和7年度も地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）を中心に、地域ボランティア等の人材を積極的に活用し、地域の人と関わり合う学習活動の場を設定する。

令和9年度4月からの「ひかた椿小学校」開校に向けて、干潟地区3小学校間での交流活動を計画的に実施する。

- 家庭・家族と**かかわる**学習
- 地域に**出かけて**学ぶ学習
- 地域の**人**と**かかわる**学習
- 古城小・古城地区の**歴史**を学ぶ
- 地域の**企業・施設・史跡**を取り入れた学習
- 地域の**特色（良さ）**を知り考える学習
- 地域の**文化**を**体験**する学習
- 地域と**協同**する学習



【★Ⅱ】「古城っ子はよくあそべ」プラン

目指す児童像の実現に迫る一つの方策として、全学年共通のめあてを「古城っ子はよくあそべ」と位置づけ、教育活動全体の中で実践を行う。



- 例：○「おはよう」「さようなら」のあいさつができる。
- ヘルメットをかぶり、あんぜんに登下校できる。
- 「ありがとう」と感謝の気持ちを伝えることができる。
- そうじや整理整頓をすることができる。
- 靴箱の外履きや上履きをそろえることができる。
- 時間をそろえる（守る）ことができる。
- 困った時には、先生や友達にそうだんすることができる。
- 積極的にべんきょう（学習）することができる。
- めあてを達成するためにベストをつくして（全力で）取り組むことができる。