

令和3年度 学校評価 報告書



旭市立琴田小学校

令和4年3月11日

令和3年度学校評価について

1 目的

- ①本校の教育活動等の成果を検証し、必要な修正や改善を行い、児童がより良い教育活動を享受できるよう学校運営の改善と発展を目指し、教育の水準の向上と保証を図ることで。
- ②学校運営に関して、学校が適切な説明責任を果たすとともに、学校の状況に関する共通理解を持つことにより、家庭・地域との連携協力の促進を図ることで。
- ③学校運営全般について評価を行い、その評価結果等を広く保護者等に公開していくことで。

2 方法

- ・児童、保護者、教職員向けアンケートを実施しました。ご協力ありがとうございました。
- ・アンケート等の結果を集計、分析、考察し、評価を実施しました。
- ・考察、評価から今後の学校運営に関しての対応をまとめました。
- ・この結果は、保護者、学校評議員、学校ホームページに公開されます。

3 昨年度との相違点

- ①児童アンケート調査を全校から低学年と高学年に分けて調査・集計したこと
- ②アンケート調査の選択肢は、昨年度と同じ（とても思う：4　思う：3　あまり思わない：2　思わない：1）で回答を頂きました。昨年度は、4と3の合計%を基準に評価していましたが、今年度は4と3の違い（4：とても思う　3：思う）を評価するため、次のような方法で評価の基準としました。

例 アンケートの回答に対し

昨年度（肯定的回答の割合）

4：とても思う＝10％　　3：思う＝70％　　2：あまり思わない＝10％
1：思わない＝10％　　とすると
肯定的評価 80（4と3の和）　　否定的評価 20（2と1の和）
総合評価○（80以上で十分達成）

今年度（平均）

上の例では平均が2.8です。平均/4×100としました。

$2.8 \div 4 \times 100 =$ 70

評価は昨年度と比べ厳しくなることから十分達成を75以上とします。

十分達成○（75以上）　　要努力評価△（75未満）　　不十分達成×（60未満）

目次

1 保護者アンケート結果	1 ページ
2 低学年児童アンケート結果	2 ページ
3 高学年児童アンケート結果	3 ページ
4 職員アンケート結果	4 ページ
5 考察と対応	5 ページ

1 保護者アンケート結果

※ アンケートに対して、(とても思う:4 思う:3 あまり思わない:2 思わない:1)で回答を頂きました。
 ※ 昨年度は、4と3を肯定的回答、2と1を否定的回答とし、肯定的回答の80%以上で十分達成としましたが4と3の評価、2と1の評価を同じものとして処理することは統計処理として誤りですので本年度は、各回答の平均/4*100点とした。十分達成(75点以上) 要努力評価(75点未満) 不十分達成(60点未満)

区分	番号	アンケート項目	肯定的 (%)	否定的 (%)	評価 (点)
進んで学習する子ども	1	学校の授業は、わかりやすく、児童の学習への取組は満足できる。	89%	11%	81.0
	2	宿題や家庭学習の習慣が身に付いてきている。	79%	21%	78.3
	3	学校は、学習の基礎・基本となる計算や漢字などが身に付くように指導している。	89%	11%	79.7
	4	学校は、児童が進んで読書するように指導・配慮している。	75%	25%	74.3
	5	学校は、授業や家庭での学習にICT機器(タブレット)を活用している。	87%	13%	79.9
思いやりのある子ども	6	児童は挨拶や返事がきちんとできる。	87%	13%	79.3
	7	児童は、「道徳」やその他の活動をとおして思いやりの心が育っている。	92%	8%	81.6
	8	学校は、いじめの防止や早期発見に十分努めている。	83%	17%	76.6
健康で明るい子ども	9	学校は、体育の授業や体育的行事(運動会・マラソン大会)、休み時間の遊びをとおして運動に親しみ、体力向上を推進している。	96%	4%	85.6
	10	学校は家庭に対して、児童の保健衛生に関する情報提供に努め、協力して児童の健康増進に取り組んでいる。	97%	3%	85.2
喜んで働く子ども	11	児童の「勤労観」や「職業観」などが十分育成されている。	74%	26%	74.0
	12	学校は、児童一人一人のキャリア形成と自己実現の指導に努めている。	78%	22%	74.8
安全、生活、家庭との連携	13	学校は、通学路の安全や交通安全対策に努めている。	89%	11%	80.3
	14	学校は、学校施設の安全や子どもの活動の安全対策に努めている。	95%	5%	82.9
	15	児童は、学校に行くことを楽しいと感じている。	92%	8%	85.5
	16	児童は、基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯)が身に付いている。	84%	16%	81.5
	17	学校は、児童や保護者からの相談に対して適切に対応している。	93%	7%	84.3
	18	学校は保護者や児童の個人情報の保護・管理に努力している。	96%	4%	85.8
	19	学校は、「学校だより」「学級だより」「保健だより」等の配付や「ホームページ」等で学校の様子や教育活動をわかりやすく伝えている。	96%	4%	86.9
特別支援教育	20	学校は、特別な支援が必要な児童に対し、個別の支援・指導に努めている。	93%	7%	85.3

2 低学年児童アンケート結果

※ アンケートに対して、(とても思う:4 思う:3 あまり思わない:2 思わない:1)で回答を頂きました。
 ※ 昨年度は、4と3を肯定的回答、2と1を否定的回答とし、肯定的回答の80%以上で十分達成としましたが4と3の評価、2と1の評価を同じものとして処理することは統計処理として誤りですので本年度は、各回答の平均/4*100点とした。十分達成(75点以上)要努力評価(75点未満)不十分達成(60点未満)

区分	番号	アンケート項目	肯定的 (%)	否定的 (%)	評価 (点)
進んで学習する子ども	1	せんせいのじゅぎょう(おはなし)はわかりやすいですか。	98%	2%	87.7
	2	しゅくだいはわすれずにやっていますか。	100%	0%	92.7
	3	じゅぎょうはいっしょうけんめいにやっていますか。	98%	2%	89.8
	4	がっこうやいえですすんで ^{ほん} 本をよんでいますか。	81%	19%	83.2
	5	タブレットをつかったべんきょうはたのしいですか。	97%	3%	92.4
思いやりのある子ども	6	あいさつやへんじがきちんとできていますか。	86%	14%	85.2
	7	ともだちにしんせつにしてあげたことがありますか。	86%	14%	83.1
	8	ともだちのよいところやじぶんのよいところを見つけられましたか。	88%	12%	83.5
健康で明るい子ども	9	たいいくややすみじかんなどはすすんでからだをうごかしましたか。	97%	3%	93.6
	10	うんどうや ^{そと} 外あそびはたのしいとおもいますか。	98%	2%	94.9
	11	きゅうしよくをがんばってたべましたか。	86%	14%	83.1
子ども喜んで働く	12	そうじやきゅうしよくのじゅんびをがんばっていますか。	95%	5%	92.4
安全、生活、家庭との連携	13	こうつうルールをまもってとうげこうしていますか。	100%	0%	94.1
	14	がっこうせいかつはたのしいですか	78%	22%	80.5
	15	がっこうのきまりややくそくをまもってせいかつしていますか。	100%	0%	88.1
	16	がっこうのことをおうちの ^{ひと} 人にはなしていますか。	85%	15%	84.7
	17	がっこうでこまったことはせんせいにはなすようにしていますか。	80%	20%	79.2
	18	れんらくちょうをきちんとかいて ^{いえ} 家 ^{ひと} の人にみせていますか。	92%	8%	90.7

3 高学年児童アンケート結果

※ アンケートに対して、(とても思う:4 思う:3 あまり思わない:2 思わない:1)で回答を頂きました。
 ※ 昨年度は、4と3を肯定的回答、2と1を否定的回答とし、肯定的回答の80%以上で十分達成としましたが4と3の評価、2と1の評価を同じものとして処理することは統計処理として誤りですので本年度は、各回答の平均/4*100点とした。十分達成(75点以上)要努力評価(75点未満)不十分達成(60点未満)

区分	番号	アンケート項目	肯定的 (%)	否定的 (%)	評価 (点)
進んで学習する子ども	1	先生の授業(おはなし)はわかりやすいですか。	94%	6%	86.1
	2	家での学習(宿題や家庭学習など)に進んで取り組んでいますか。	72%	28%	71.8
	3	授業にいっしょうけんめいに取り組んでいますか。	88%	12%	82.4
	4	学校や家ですすんで本をよんでいますか。	52%	48%	64.4
	5	タブレットをつかった勉強は楽しいですか。	90%	10%	88.9
思いやりのある子ども	6	あいさつや返事がきちんとできていますか。	87%	13%	83.2
	7	友だちに親切にしてあげたことがありますか。	89%	11%	86.4
	8	友だちのよいところや自分のよいところを見つけられましたか。	82%	18%	80.1
健康で明るい子ども	9	体育や休み時間などはすすんで体を動かしましたか。	77%	23%	77.2
	10	運動や外あそびは楽しいと思いますか。	87%	13%	88.0
	11	給食をがんばってたべましたか。	77%	23%	80.1
喜んで働く子ども	12	そうじや給食のじゅんびをがんばっていますか。	91%	9%	84.1
	13	係や委員会活動にすすんで活動していますか。	90%	10%	88.5
認め合いを	14	自分とちがう考えや行動をする友だちのことを大切にしていますか。	92%	8%	88.3
安全、生活、家庭との連携	15	交通ルールを守って登下校していますか。	91%	9%	86.7
	16	学校生活は楽しいですか。	86%	14%	81.7
	17	学校のきまりややくそくを守って生活していますか。	94%	6%	85.4
	18	学校のことをお家の人にはなしていますか。	74%	26%	78.2
	19	学校でこまったことは先生に話すようにしていますか。	65%	35%	71.5
	20	連絡帳をきちんと書いて家の人に見せていますか。	76%	24%	79.7

4 職員アンケート結果

※ アンケートに対して、(とても思う:4 思う:3 あまり思わない:2 思わない:1)で回答を頂きました。
 ※ 昨年度は、4と3を肯定的回答、2と1を否定的回答とし、肯定的回答の80%以上で十分達成としましたが4と3の評価、2と1の評価を同じものとして処理することは統計処理として誤りですので本年度は、各回答の平均/4*100点とした。十分達成(75点以上)要努力評価(75点未満)不十分達成(60点未満)

区分	番号	アンケート項目	肯定的 (%)	否定的 (%)	評価
進んで学習する子ども	1	児童にわかりやすい授業をめざしている。	100%	0%	93.8
	2	児童は、宿題や家庭学習の習慣が身に付いてきている。	100%	0%	93.8
	3	学習の基礎・基本となる計算や漢字などが身に付くように指導している。	69%	31%	80.8
	4	児童が進んで読書するように指導・配慮している。	92%	8%	84.6
	5	授業や家庭での学習にICT機器(タブレット)を活用している。	92%	8%	95.8
あ思い子やどりの	6	児童は、挨拶や返事がきちんとできる。	85%	15%	84.6
	7	児童は、「道徳」やその他の活動をとおして思いやりの心が育っている。	100%	0%	94.2
	8	学校は、いじめの防止や早期発見に努めている。	92%	8%	83.3
健康で明るい子ども	9	児童は、体育の授業や体育的行事(運動会・マラソン大会)、休み時間の遊びをとおして運動に親しみ、体力向上を推進している。	100%	0%	83.3
	10	学校は、家庭に対して、児童の保健衛生に関する情報提供に努め、協力して児童の健康増進に取り組んでいる。	67%	33%	79.2
く喜子どもで働	11	児童の「勤労観」や「職業観」などが育成されている。	100%	0%	84.6
	12	児童一人一人のキャリア形成と自己実現の指導に努めている。	83%	17%	79.2
安全、生活、家庭との連携	13	学校は、通学路の安全や交通安全対策に努めている。	83%	17%	81.3
	14	学校は、学校施設の安全や子どもの活動の安全対策に努めている。	92%	8%	89.6
	15	児童は、学校に行くことを楽しいと感じている。	100%	0%	91.7
	16	児童は、基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯)が身についている。	100%	0%	93.8
	17	学校は、児童や保護者からの相談に対して適切に対応している。	100%	0%	94.2
	18	学校は、保護者や児童の個人情報の保護・管理に努力している。	100%	0%	84.6
	19	「学校だより」「学級だより」「保健だより」等の配付や「ホームページ」等で学校の様子や教育活動をわかりやすく伝えている。	75%	25%	75.0
教支特 育援別	20	特別な支援が必要な児童に対し、個別の支援・指導に努めている。	46%	54%	71.2
不祥事 防止	21	学校は、「不祥事ゼロ」をめざして意識改革に努め、効果的な研修を行っている。	100%	0%	94.2
働き方 改革	22	意識して時間外勤務を削減しようとしている。	92%	8%	90.4

6 考察と対応

※保護者アンケートの構成に基づいて作成してあります。内容には、児童アンケート、職員アンケート、学校関係者評価も含まれています。

※評価欄は、昨年度は、4と3を肯定的回答、2と1を否定的回答とし、4と3の評価、2と1の評価を同じものとして処理していましたが、統計処理として誤りでしたので本年度は、各回答の平均/4*100点としました。十分達成(75点以上):○ 要努力評価(75点未満):△ 不十分達成(60点未満):×で標記しました。

○進んで学習する子どもについて

1 学校の授業は、わかりやすく、児童の学習への取組は満足できる。

アンケート対象	評価	アンケート対象	評価	アンケート対象	評価	アンケート対象	評価
保護者	○	低学年児童	○	高学年児童	○	職員	○

高い評価をいただいておりますが、課題もあります。保護者からの意見として「保護者が参観する機会が少なかった」などがあげられていますので評価以前に授業を見て評価していただくことを課題に挙げ、来年度は、新型コロナウイルス感染症防止とバランスを図りながら保護者への授業参観の機会を確保していきたいと考えています。

学校関係者評価では、「学習内容が多くなり、子どもたちが学習することも増えてきている。授業の焦点化をして、わかりやすい授業を行い、授業に残される子どもがいないようにしてもらいたい。」というご意見をいただいております。来年度に向けて、「主体的で深い学び」が実践できるよう授業改善に努めていきます。

授業にいっしょけんめいに取り組んでいますか。

保護者	低学年児童	高学年児童	職員
	○	○	

学年が上がるにつれて、学習内容が多く、難しくなるので、学校関係者評価にもあるような「授業の焦点化とわかりやすい授業」を行い、基礎・基本事項の確実な習得とあわせて、授業に残される子どもがいないように取り組んでいます。

授業の規範・規律面についても、授業を受ける心構えやルールを設定し、徹底します。

2 宿題や家庭学習の習慣が身に付いてきている。

保護者	低学年児童	高学年児童	職員
○	○	△	○

低学年から高学年になるにつれ評価が下がっています。また、職員の意識と保護者の意識にずれがあります。家庭での過ごし方についてゲームに費やしている時間が長いという保護者の方からの指摘もございますので、機会をつくり、家庭での過ごし方について実態を把握して、対応を検討していきたいと考えています。また、宿題については、量が多いとの保護者からのご指摘もございましたので、宿題の量や方法について、実態に基づいて検討していきます。

3 学校は、学習の基礎・基本となる計算や漢字などが身に付くように指導している。

保護者	低学年児童	高学年児童	職員
○			○

低学年から高学年になるにつれ評価が下がっています。また、職員の意識と保護者の意識にずれは見られません。高学年に向けて、習得しなければならない計算スキルや漢字が多くなり、授業の内容も難しくなっています。基礎・基本になる計算や漢字などは、反復練習が欠かせませんが、学校で練習する時間が限られますので家庭での学習が重要になります。来年度は、家庭での過ごし方について実態を把握して、対応を検討していきたいと考えています。また、今年度導入したタブレット端末を活用し効果的な学習ができないか検討します。

4 学校は、児童が進んで読書するように指導・配慮している。

保護者	△	低学年児童	○	高学年児童	△	職員	○
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

全体的に評価が低くなっています。特に高学年の評価が低いです。この項目は、学校の重点実践事項になっていますが、今年度についてはあまり成果があったとは言えません。今年度は、読書が苦手な児童への個別指導・支援として図書館司書と連携し、「本の読み聞かせ」「家庭における読書の習慣化」「家庭への啓発」を実施しました。また、読書量が多い児童に「読書賞」を授与する取組を行いました。しかし、「読書賞受賞者」の目標が全校児童の30%以上としていたにもかかわらず、目標には届きませんでした。読書活動の推進については、重要な目標と捉え、来年度も継続して進めるため計画を見直します。また、「読書が苦手な児童への個別指導・支援」の方法を再検討します。

5 学校は、授業や家庭での学習にICT機器(タブレット)を活用している。

保護者	○	低学年児童	○	高学年児童	○	職員	○
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

今年度より全児童にタブレット端末が配備され、今年度様々な取組にチャレンジしました。1年生から6年生まで、授業、宿題から学校行事まで、教員と児童のアイデアを生かし活用を図りました。オンラインでの学習については、今後もできることを模索しながら取り組んでいきます。職員のICT活用のスキルを向上させる研修については、後期からのICT指導員の活用で職員の研修が進みました。リモート授業の実践については、保護者の関心も高くご意見もいただいているところですが、ICT環境の整備と教職員のスキルアップが課題です。今年度末にリモート授業の環境テストの一部を家庭のご協力を得て実施しました。来年度も、リモート授業実施に向けて、送受信テストや家庭の環境整備に努めます。

○思いやりのある子どもについて

6 児童は挨拶や返事がきちんとできる。

保護者	○	低学年児童	○	高学年児童	○	職員	○
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

全学年児童は、あいさつがよくできています。学校評議員の方からも、「近所で会う子どもたちは挨拶が良くできる。」というご意見をいただいています。課題は、友だちや教師など見知った人には、あいさつがよくできますが、登校時の安全指導をしてくださる交通安全協会やボランティアの方などへのあいさつがあまりよくありません。全校に指導したことがありますが、来年度も指導を継続していきます。

7 児童は、「道徳」やその他の活動をとおして思いやりの心が育っている。

保護者	○	低学年児童	△	高学年児童	△	職員	○
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

友だちに親切にしてあげたことがありますか。

保護者	△	低学年児童	○	高学年児童	○	職員	△
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

友だちのよいところや自分のよいところを見つけられましたか。

保護者	△	低学年児童	○	高学年児童	○	職員	△
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

高い評価をいただいているのですが、新型コロナウイルス感染症による活動制限で児童のストレスが高くなっていることも視野に入れ、「教育相談」等、児童の心のケアを継続して対応します。保護者からの意見で「スクールカウンセラー」の活動が周知できていない面があることがわかったため、PR活動にも力を入れていきます。

8 学校は、いじめの防止や早期発見に十分努めている。

保護者	○	低学年児童	△	高学年児童	△	職員	○
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

いじめの防止や早期発見については、十分とは言えない評価ですので、来年度も引き続き重点目標として、定期的な「いじめアンケート」、「いじめ・いじわる撲滅運動」を推進していくとともに「道徳科」や「諸活動」においても、思いやりの心や命を大切にする心を培っていきます。

○健康で明るい子どもについて

- 9 学校は、体育の授業や体育的行事(運動会・マラソン大会)、休み時間の遊びをとおして運動に親しみ、体力向上を推進している。

保護者	○	低学年児童	○	高学年児童	○	職員	○
-----	---	-------	---	-------	---	----	---

運動や外あそびは楽しいと思いますか。

保護者		低学年児童	○	高学年児童	○	職員	
-----	--	-------	---	-------	---	----	--

高い評価を得ているので引き続き、「体力向上」の増進が図られるよう努めていきます。本校では、運動に親しみ、体力向上を図るため、授業の間の休み時間を15分としています。低学年児童は校庭でよく遊んでいます、高学年では、校庭で遊んでいる様子はあまりみることがありません。来年度に向けて、目的や方法を見直します。

新型コロナウイルス感染症対策を講じた体育的行事は、規模縮小や時間を短縮しての実施に保護者の皆様に多大なご協力をいただいたこと、感謝申し上げます。肯定的評価をいただいたことを受け、コロナ禍においても、より子ども達が充実した活動ができるよう、今後も努めてまいります。

- 10 学校は家庭に対して、児童の保健衛生に関する情報提供に努め、協力して児童の健康増進に取り組んでいる。

保護者	○	低学年児童		高学年児童		職員	○
-----	---	-------	--	-------	--	----	---

給食をがんばって食べましたか。

保護者		低学年児童	○	高学年児童	○	職員	
-----	--	-------	---	-------	---	----	--

高い評価を得ているので引き続き、「健康」の増進が図られるよう努めていきます。給食指導については、食物アレルギーや体調の悪い児童が疎外感を持たないように配慮して推進します。今年度は、第一に新型コロナウイルス感染症対策として、毎日の健康観察、手洗い、うがい、マスク着用の励行を指導しました。幸いご家庭にもご理解・ご協力いただきありがとうございました。その他に保健指導を学年ごとに実施しました。成長段階により、指導内容は異なりますが、引き続いて実施していきます。

○喜んで働く子どもについて

- 11 児童の「勤労観」や「職業観」などが十分育成されている。

保護者	△	低学年児童		高学年児童		職員	○
-----	---	-------	--	-------	--	----	---

- 12 学校は、児童一人一人のキャリア形成と自己実現の指導に努めている。

保護者	△	低学年児童		高学年児童		職員	○
-----	---	-------	--	-------	--	----	---

そうじや給食のじゅんぴをがんばっていますか。

保護者		低学年児童	○	高学年児童	○	職員	
-----	--	-------	---	-------	---	----	--

係や委員会活動にすすんで活動していますか。

保護者		低学年児童		高学年児童	○	職員	
-----	--	-------	--	-------	---	----	--

キャリアパスポートにご協力いただきありがとうございました。新型コロナウイルス感染症対策のため、職業調べや職場体験などの地域の方々のご協力を得て実施する予定であった校外学習が中止となったため、保護者の方々にはご心配をおかけしました。来年度も実施が可能かどうかは未だわかりませんが、実施に向けての準備は行っています。また、校外学習ができなかった学習内容の代替学習も検討していきます。

○安全、生活、家庭との連携

- 13 学校は、通学路の安全や交通安全対策に努めている。学校は、通学路の安全や交通安全対策に努めている。

保護者	○	低学年児童		高学年児童		職員	○
-----	---	-------	--	-------	--	----	---

交通ルールを守って登下校していますか。

保護者	低学年児童 ○	高学年児童 ○	職員
-----	---------	---------	----

PTAのご協力を得て通学路の安全点検、登校時の見守り活動を実施しました。通学路点検では、13箇所の改善要望を市に提出しました。このことに関して学校関係者評価から「水路の脇の安全柵が壊れていて、応急処置はしてあるがなかなか修理が終わらない。」との指摘をいただきました。交通安全教室等の安全指導も実施しました。引き続き、連携・協力を推進していく事が重要と捉えています。また、児童に交通事故から自分を守るための方法や経験を学習させていきます。来年度も交通事故0を目標に取り組みます。地域の方からは「自動車で送迎される子ども達が少なく良いことであると思う。」との意見を頂いています。

14 学校は、学校施設の安全や子どもの活動の安全対策に努めている。

保護者 ○	低学年児童	高学年児童	職員 ○
-------	-------	-------	------

毎月の安全点検等による安全・安心な学校をめざしています。令和3年度内に校庭のシーソーの撤去、遊具の塗装、枯れた樹木の伐採などを予定しています。また、使用しなくなったバックネット上部の照明器具を関係団体のご協力で撤去することができました。校舎・設備が古いので危険箇所の発見と修繕に努めます。

15 児童は、学校に行くことを楽しいと感じている。

保護者 ○	低学年児童 ○	高学年児童 ○	職員 ○
-------	---------	---------	------

全体的に高い評価を得ていますが、「学校が楽しくない」と感じている児童がいることを重要視しています。「児童への生活アンケート・いじめ・セクハラ調査」、「相談活動」を充実させて学校が楽しくないと感じている児童の減少に努めます。

16 児童は、基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯）が身についている。

保護者 ○	低学年児童	高学年児童	職員 ○
-------	-------	-------	------

学校のきまりややくそくを守って生活していますか。

保護者	低学年児童 ○	高学年児童 ○	職員
-----	---------	---------	----

「ゲーム」をなかなか止められず就寝時刻が遅くなってしまっている児童が相談事例などから明らかになっています。児童の健康、授業への集中のため、学校でも基本的な生活習慣の定着を指導しています。

きまりを守って、生活できることは社会生活・集団生活に不可欠なことです。規範意識を醸成できるよう集団生活の人間関係を軸に、「道徳」教育、日常の生活指導を充実させます。

17 学校は、児童や保護者からの相談に対して適切に対応している。

保護者 ○	低学年児童	高学年児童	職員 ○
-------	-------	-------	------

学校のことをお家の人にはなしていますか。

保護者	低学年児童 ○	高学年児童 ○	職員
-----	---------	---------	----

学校でこまったことは先生に話すようにしていますか。

保護者	低学年児童 ○	高学年児童 △	職員
-----	---------	---------	----

学校のことや困っていることを保護者に話す児童の割合が高学年になるにしたがって減少しています。思春期に入ると保護者や教師に相談しなくなる傾向があるので、今後とも引き続き、相談週間やスクールカウンセラーを活用し、個に応じた児童理解と教育相談を重視した生徒指導を継続して推進します。

18 学校は保護者や児童の個人情報の保護・管理に努力している。

保護者	○	低学年児童	高学年児童	職員	○
-----	---	-------	-------	----	---

学校は、お預かりした個人情報を適切に管理し、目的外の使用がないように努力しています。学校のホームページやおたよりなどにも、配慮して参ります。また、不要になった個人情報は、適切に廃棄いたします。

19 学校は、「学校だより」「学級だより」「保健だより」等の配付や「ホームページ」等で学校の様子や教育活動をわかりやすく伝えている。

保護者	○	低学年児童	高学年児童	職員	○
-----	---	-------	-------	----	---

連絡帳をきちんと書いて家の人に見せていますか。

保護者	低学年児童	○	高学年児童	○	職員
-----	-------	---	-------	---	----

保護者アンケートの記述に、「学校を訪問する機会が減り、学校の様子がわからない」という意見がありました。学校の新型コロナウイルス感染症対策を講じた行事削減・縮小については、「開かれた学校」という方針と矛盾し、保護者の皆様には、ご心配をおかけしました。一方で、保護者の皆様に多大なご協力をいただいたことを感謝申し上げます。今後とも、おたよりやホームページ、タブレット端末等を通して学校のことを広くお知らせしていきます。

○特別支援教育について

20 学校は、特別な支援が必要な児童に対し、個別の支援・指導に努めている。

保護者	○	低学年児童	高学年児童	職員	△
-----	---	-------	-------	----	---

自分とちがう考えや行動をする友だちのことを大切にしていますか。

保護者	低学年児童	高学年児童	○	職員
-----	-------	-------	---	----

友だちのよいところや自分のよいところをみつけられましたか。

保護者	低学年児童	○	高学年児童	○	職員
-----	-------	---	-------	---	----

個性豊かな児童の教育のため、本校では生活上や学習上の発達課題やコミュニケーション力の向上を図るため、特別支援教育に重点をおいています。保護者の皆様にもご理解いただき、子ども達を温かく見守っていただけるようお願いいたします。

※不祥事防止(職員アンケート)について

学校は、「不祥事ゼロ」をめざして意識改革に努め、効果的な研修を行っている。

保護者	低学年児童	高学年児童	職員	○
-----	-------	-------	----	---

「不祥事ゼロ宣言」を掲げ、不祥事防止研修を月に1回のペースで実施しています。またコンプライアンス意識啓蒙のための新聞記事や不祥事事例等を職員に配布し、説明を行っています。

※働き方改革について

(職員は)意識して時間外勤務を削減しようとしている。

保護者	低学年児童	高学年児童	職員	○
-----	-------	-------	----	---

月あたりの平均超過勤務時間については、45時間を超える職員は、昨年度と比較して月平均にして2.0人(14.3%)減少しました。課題としては、月あたりの時間外勤務時間が45時間を超える職員が月平均で5人となっているのでさらなる働き方改革が必要です。学校評議員より「タブレットの活用等が進んでいるが、教職員のICT研修が大変ではないのか。」という提言もいただいています。