

令和8年度 旭市立鶴巻小学校グランドデザイン

《学校教育目標》 豊かな心と健やかな体を持ち、夢に向かって自ら学ぶ児童の育成

* ここでいう「夢」とは、「目標」「目当て」「ゴール」「目指す姿」などと言い換えてもよい。児童の内側から湧き出るエネルギーを大切に教育活動を推進することを意味する。また、職員は夢を叶えることを重視しすぎず、夢を叶えるために努力することから得られる学びを適切に評価し、児童の人生に生かせるようにする。

《目指す姿》

目指す児童の姿	目指す教職員の姿
<ul style="list-style-type: none"> ○努力を重ね、学びを生かす児童（態度全般） ○自ら考え、表現する児童（知育） ○自分との違いを認め、互いに支え合う児童（徳育） ○心身共に健康でたくましい児童（体育） 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童に愛情をもち、人間性豊かで健康な教職員 ○高い専門性と広い教養で魅力ある授業をする教職員 ○児童の心に訴える指導をし、個性を伸ばす教職員 ○自覚と誇りをもち、職務を全うする教職員
目指す学校の姿	願う家庭の姿
<ul style="list-style-type: none"> ○挨拶と歌声が響く学校 ○安全な環境で、安心して過ごせる学校 ○保護者・地域から信頼され、共に歩む学校 ○機動的に組織が運営され、チーム力を発揮する学校 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校での出来事や将来の夢などを語り合う家庭 ○宿題や自学等の学習を支える家庭 ○子供に役割を与え、自主性や自尊心を育てる家庭 ○学校と共に基本的生活習慣を身につけさせる家庭
願う地域の姿	
○児童の成長に喜びを感じ、家庭や学校と共に育てる地域	

《目指す姿を実現する取り組み》

主体的な学びの推進（知育）	豊かな心の育成（徳育）	健やかな体の育成（体育）
<ul style="list-style-type: none"> ①基礎・基本の徹底 ②児童の思考を重視した授業実践 ③振り返りのできるノートづくり ④児童の学びを助ける ICT 機器の活用 ⑤読解力の向上 ⑥家庭学習の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ①考え・議論する道徳の推進 ②異学年交流による心の教育の推進 ③社会性の育成 ④人・自然と触れ合う体験活動の充実 ⑤人権教育の充実 ⑥夢を育む教育、ふるさと教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ①全校で取り組む活動の充実 ②外遊びの推奨 ③命を守る保健指導・安全指導の推進 ④食育の推進 ⑤定期的な健康診断・身体測定の実施及び結果の伝達と受診等の確認
安全・安心な学校づくり	特別支援教育の手法を用いた生徒指導・教育相談の充実	教職員の指導力の向上・人材育成
<ul style="list-style-type: none"> ①自分を守る知識・技能の育成 ②安全点検の重視 ③学校の指導に対する家庭との共有 ④学校徴収金の適切な管理 	<ul style="list-style-type: none"> ①児童一人一人への理解に基づく生徒指導の推進 ②アンケート・教育相談による問題行動の未然防止・早期発見・早期対応 ③ケース会議等に基づくチームとしての対応 ④SC の積極的活用、関係機関との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ①「鶴巻小授業展開モデル」「板書の基本形」の見直しと研修の実施 ②一人一テーマによる研修の実施 ③学校評価・目標申告を活用した面談の実施 ④特技を生かした業務の推進
モラールアップ・働き方改革の推進	地域・家庭との連携	読書活動の充実
<ul style="list-style-type: none"> ①「不祥事を未然に防ぐ自己分析シート」の定期的実施 ②ボトムアップ型の研修の充実（アイスブレイクを含む） ③仕事と生活を調和・充実させる働き方の実現 	<ul style="list-style-type: none"> ①学校運営協議会・地域学校協働活動・PTA 活動の充実 ②HP や学校便り等による情報発信 ③ふるさと教育の教育計画への位置づけと地域との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ①読み聞かせボランティア・学校図書館司書の活用 ②読書通帳の活用と読書賞の授与 ③読書活動計画の見直しと活用 ④ミニ図書室の活用