

| 旭市立鶴巻小学校  |    |     |   |        |        |        |        |  |  |
|---|----|-----|---|--------|--------|--------|--------|--|--|
| 1 学校教育目標  |    |     |   |        |        |        |        |  |  |
| 豊かな心と健やかな体をもち、夢に向かって自ら学ぶ児童の育成   |    |     |   |        |        |        |        |  |  |
| 2 評価結果  |    |     |   |        |        |        |        |  |  |
| ※ 評 価 A (十分である) B (おおむね十分) C (不十分である) D (改善を要する)<br>※ 評価値 A (Avr. 3. 6以上) B (Avr. 3. 2～3. 5) C (Avr. 2. 8～3. 1) D (Avr. 2. 7以下) |    |     |   |        |        |        |        |  |  |
| 分野<br>領域  | 番号 | 回答者 | 評価項目  | 前期     |        | 後期     |        | 改善の方策  |  |
|   |    |     |   | 肯定的意見  | 評価値    | 肯定的意見  | 評価値    |  |  |
| Ⅰ<br>学校運営   | 1  | 児 童 | 私は、勉強や運動、校外学習などで、夢や目標、めあてをもってがんばった。                   | 94.7%  | A(3.6) | 95.9%  | B(3.5) | 全ての項目で90％台を達成できた。<br>学校便りやHPを通じて、行事や取り組みについて、ねらいや成果などと学校教育目標との繋がりが伝わるように意識してきた。今後も、こうした取り組みを通して、地域や保護者に対して学校運営についての理解を深めてもらえるようにしたい。<br>児童が今後も楽しく過ごすことができるように「分かる授業」「自己肯定感の育成」「問題行動の早期発見・早期解決」に努めていく。  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、行事や体験的な教育活動の際、児童に目当てを持たせている。                       | 100.0% | A(3.9) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
|   | 2  | 保護者 | 学校は、保護者や地域に対して学校経営方針を示している。                           | 96.4%  | B(3.4) | 98.0%  | B(3.4) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、学校経営方針に基づいて、教育活動を行なっている。                           | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.8) |  |  |
|   | 3  | 児 童 | 私は、勉強や運動、校外学習などを通して、成長したと感じている。                       | 93.3%  | A(3.6) | 97.3%  | A(3.6) |  |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、日常の教育活動や行事、校外学習を通して、児童の育成を行なっている。                 | 100.0% | B(3.5) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
| Ⅱ<br>学習指導   |    | 児 童 | 私は、学校で楽しく過ごすことができた。                                   | 92.0%  | A(3.7) | 94.6%  | A(3.7) | ほとんどの項目で90％以上を達成できた。<br>思考力の向上のために学習内容を言語化させることを全校で取り組んでいる。さらなる向上を目指して引き続き取り組んでいく。<br>また、一定水準の授業の担保と若手職員の育成のために「鶴巻小授業展開モデル」「板書の基本形」を提示して授業を行っている。全職員が意識して取り組んでおり、成果が上がっており、今後も継続していく。<br>タブレットPＣについては、教材の視覚化、協働学習、調べ学習、個別学習で活用している。効果的な使い方についても共有している。<br>タブレットPＣを使用する機会については、児童に選択権があるわけではない。児童への質問は、活用への意欲ではなく、学習への有効性に変更するつもりである。                           |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、学校へ楽しく登校している。                                   | 96.5%  | B(3.5) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
|   |    | 職 員 | 児童は、学校へ楽しく登校している。                                     | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | B(3.3) |  |  |
|   | 5  | 児 童 | 私は、授業を通して、分ったことやできるようになったことがある。                       | 94.7%  | A(3.6) | 97.3%  | A(3.8) |  |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、分かりやすい授業を行なっている。                                  | 96.4%  | B(3.4) | 98.0%  | B(3.4) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、分かりやすい授業を行うよう努めている。(教材研究・めあての提示・学習形態や発問の工夫等)       | 100.0% | B(3.5) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
|   | 6  | 児 童 | 私は、一生懸命に授業に取り組んだ。                                     | 97.3%  | A(3.6) | 98.6%  | A(3.6) |  |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、学ぶ意欲をもち、学習に取り組んでいる。                             | 92.6%  | B(3.2) | 94.0%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童の学ぶ意欲が高まるような働きかけ(励まし・賞賛・承認等)を行なっている。             | 100.0% | A(3.7) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
|   | 7  | 児 童 | 私は、習ったことを生かして説明したり、学習のまとめを書いたりしている。                   | 85.3%  | B(3.3) | 85.1%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、「鶴巻小授業展開モデル」「板書の基本形」に則った授業を行っている。                  | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、授業で児童の思考力を高める発問や学習活動を行っている。                        | 100.0% | B(3.3) | 90.9%  | B(3.5) |  |  |
|   | 8  | 児 童 | 私は、学習でタブレットPＣを進んで使っている。                               | 81.3%  | B(3.2) | 83.8%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、学習でタブレットPＣ等のICT機器を活用していると言っている。                 | 91.2%  | B(3.3) | 89.4%  | B(3.3) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、授業のねらいを達成するために、ICT機器を活用している。                       | 100.0% | B(3.5) | 91.0%  | B(3.4) |  |  |
|   | 9  | 児 童 | 私は、家庭学習(宿題や自主学習)をがんばっている。                             | 85.3%  | B(3.4) | 89.2%  | B(3.4) |  |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、家庭学習(宿題や自主学習)をしている。                             | 87.5%  | B(3.3) | 88.7%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童の興味関心や学力の向上を意識した家庭学習(自学ノート等)を工夫している。             | 100.0% | C(3.0) | 90.0%  | C(3.1) |  |  |
| Ⅲ<br>生徒指導・道徳・人権教育   |    | 児 童 | 私は、進んで読書をしている。  | 84.0%  | C(3.2) | 74.3%  | B(3.2) | 家庭学習については、動機付けや目的意識を持たせ、意欲の向上を図りたい。<br>読書については、引き続き環境整備や面白さや便利さ等に気付かせるように取り組んでいる。児童の後期調査の数値が下がったのは、外遊びの数値が上がっていることと関係していると推測する。  |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、読書への意欲を高めたり、読書環境を整えたりしている。                        | 92.9%  | B(3.3) | 92.0%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、司書を利用するなどして、読書への意欲を高めたり、読書環境を整えたりしている。             | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.8) |  |  |
|   | 11 | 児 童 | 私は、友達をいじめたり、見て見ぬふりをしたりしていない。                          | 96.0%  | A(3.7) | 94.6%  | A(3.7) |  |  |
|   |    | 保護者 | 学校はアンケートや教育相談等の手立てを講じ、いじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・早期対応に努めている。 | 94.5%  | B(3.3) | 96.0%  | B(3.4) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、アンケートや教育相談等を活かし、いじめ等の問題行動の未然防止、早期発見・早期対応に努めている。    | 100.0% | A(3.9) | 100.0% | A(3.8) |  |  |
|   | 12 | 児 童 | 私は、先生が話をよく聞いてくれたり、困ったときに助けてくれたりすると感じている。              | 98.7%  | A(3.8) | 95.9%  | A(3.7) |  |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、児童個々の個性や特性に応じ、個別の支援など適切に行っている。                    | 98.1%  | B(3.4) | 100.0% | B(3.4) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童個々の個性や特性に応じ、個別の支援など適切な対応を行なっている。                 | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
|   | 13 | 児 童 | 私は、自分と違う意見や考えを認めることができる。                              | 94.7%  | B(3.5) | 94.6%  | B(3.5) |  |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、児童に対し、多様性を認める教育を行っている。                            | 93.6%  | B(3.3) | 95.8%  | B(3.3) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童に多様性を認める教育を行なっている。                               | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
|   | 14 | 児 童 | 私は、困っている友達に優しく接している。                                  | 93.3%  | A(3.7) | 98.6%  | A(3.7) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、道徳教育や体験活動を通して、豊かな心の育成に努めている。                       | 98.2%  | B(3.4) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
|   | 15 | 児 童 | 私は、お家の人とよく話をする。                                       | 90.7%  | A(3.6) | 91.9%  | A(3.6) |  |  |
|   |    | 保護者 | 家庭は、お子さんと十分なコミュニケーションが図れている。                          | 100.0% | B(3.3) | 98.0%  | B(3.3) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童とコミュニケーションが図れている。                                | 100.0% | A(3.7) | 92.3%  | B(3.5) |  |  |
| Ⅳ<br>保健・体育・安全教育   |    | 児 童 | 私は、早寝・早起きし、朝ご飯を食べている。                                 | 89.3%  | B(3.4) | 89.2%  | B(3.3) | 児童の早寝・早起き・朝ご飯については2回の調査とも90％に届いていない。来年度はメリットについて、4月中に指導を行うとともに、継続的に意識付けの取組を行っていく。<br>整理整頓については、物の定位置を決めるなどのルールを決め、指導することで習慣化を図っていく。<br>挨拶については、朝、できる限り校長が児童昇降口に立ち行った。今後も継続していく。歌(特に校歌)については、ふるさと教育の一貫としても年間を通して今後も行っていきたい。<br>上の学年のリーダーシップ、下の学年のフォローアップの指導については、一定の効果を上げている。引き続き年間を通じた縦割り活動、異学年交流を続けていく。   |  |
|   |    | 保護者 | 私は、身のまわりの整理整頓をしている。                                   | 89.3%  | B(3.3) | 90.5%  | B(3.4) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童に基本的生活習慣を身につけさせるように努めている。                        | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | A(3.9) |  |  |
|   | 17 | 児 童 | 私は、あいさつをしたり、がんばって歌を歌ったりしている。                          | 90.7%  | B(3.5) | 95.9%  | A(3.6) |  |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、時と場に応じた挨拶をしている。                                 | 96.4%  | B(3.2) | 95.9%  | C(3.1) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童に対し、挨拶や歌声の指導を行っている。                              | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
|   | 18 | 児 童 | 私は、そうじや係、給食当番、委員会の仕事をしっかり行っている。                       | 96.0%  | A(3.7) | 96.0%  | A(3.7) |  |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、手伝いなどを行っている。                                    | 87.7%  | B(3.2) | 88.9%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、児童に役割を与え、責任感や協調性、コミュニケーション能力等の育成に努めている。            | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | A(3.8) |  |  |
|   | 19 | 児 童 | 私は、縦割り活動や異学年交流で、下の学年の面倒をみたり、上の学年を支えたりしている。            | 97.3%  | B(3.4) | 95.9%  | B(3.4) |  |  |
|   |    | 保護者 | お子さんは、学校で、目当てを達成するために、下級生の面倒をみたり、上級生を支えたりする様子が感じられる。  | 87.0%  | B(3.3) | 93.8%  | B(3.2) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、縦割り活動や異学年交流を通じて、リーダーシップやフォローアップの育成に努めている。          | 100.0% | B(3.5) | 100.0% | A(3.8) |  |  |
| Ⅴ<br>地域・家庭との連携  | 20 | 児 童 | 私は、体育の授業や休み時間のときに、進んで体を動かしている。                        | 89.3%  | A(3.6) | 100.0% | A(3.7) | 体力向上に関する質問については、児童・保護者・職員が100％を達成した。本校は、体育の授業や業間マラソンだけでなく、業間や昼休みに児童と一緒に体を動かす職員が多く、児童が体を動かす動機付けになっていると推察する。こうした取組を継続するとともに、職員が児童と関わる時間をさらに確保するために、業務改善に努めていきたい。<br>SNSとの付き合い方については、担任だけでなく、高学年を対象に外部講師を招聘したり、全校集会で生徒指導担当から指導を行っている。家庭にも協力を求め、児童の心身の健康を守っていきたい。<br>病気や怪我の予防については、年間5回、身体測定や体重測定の際に養護教諭が行っているミニ授業が効果が発揮している。季節や行事、学習内容に合わせたものとなっており、今後も継続させていきたい。 |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、体育的行事や外遊びを通して、体力向上に努めている。                         | 96.4%  | B(3.4) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、体育的行事や外遊び等を通して、体力向上に努めている。                         | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   |    | 児 童 | 私は、健康や安全に気を付けて生活している。                                 | 96.0%  | A(3.6) | 97.3%  | A(3.6) |  |  |
|   |    | 児 童 | 私は、病気の予防や災害(地震や火事、不審者への対応など)、SNS等での身の守り方を知っている。       | 93.3%  | A(3.6) | 91.9%  | A(3.6) |  |  |
|   | 21 | 保護者 | 学校は、感染症対策等、健康(体育・食育)や安全に関する指導の充実に努めている。               | 100.0% | B(3.4) | 95.9%  | B(3.3) |  |  |
|   |    | 保護者 | 学校は、避難訓練・防犯訓練、情報モラル教育等の安全に関わる指導を適切に実施している。            | 100.0% | B(3.4) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、避難訓練・防犯訓練、情報モラル教育等を通して、児童に身を守る知識や技能を指導している。        | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   | 22 | 保護者 | 学校は、校舎内外の環境整備や美化活動に努めている。                             | 98.2%  | B(3.3) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、校舎内外の環境整備や美化活動に努めている。                              | 100.0% | A(3.6) | 100.0% | B(3.4) |  |  |
|   | 23 | 保護者 | 学校は、児童の保健に関する指導や連絡を行っている。(けがや各種感染症対策含む)               | 98.2%  | B(3.5) | 98.0%  | B(3.5) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、他の職員と協力し、児童の保健に関する指導や連絡を行っている。(けがや各種感染症対策含む)       | 100.0% | A(3.7) | 100.0% | A(3.6) |  |  |
| Ⅵ<br>各種教育   | 24 | 保護者 | HPや学校便り、学年便り等で教育活動をわかりやすく伝えている。                       | 94.7%  | B(3.3) | 96.1%  | B(3.5) | 学校便り、HPを通じて学校の取組を熱心に発信してきた。家庭から感想の募集等、双方向の遣り取りにも取り組んでいる。学級便りを熱心に発行する担任も増えており、学校からの情報発信は、さらに充実しつつある。<br>地域、保護者の教育活動への協力も、便りやHPを通じて広報に務めた。内容や成果を知ってもらうことで協力者も増えていくと思う。引き続き取り組んでいく。<br>保護者の話を聞き、気持ちに寄り添った対応を心掛けており、その成果として高い数値を得たと考えている。継続して行っていく。  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、便り等を活用し、保護者に学校の様子や必要なことを伝えている。                     | 100.0% | B(3.5) | 100.0% | A(3.8) |  |  |
|   | 25 | 保護者 | 地域は、学校の教育活動に協力している。                                   | 98.2%  | A(3.6) | 98.0%  | A(3.6) |  |  |
|   |    | 職 員 | 地域(含:地域学校協働活動)は、学校の教育活動に協力している。                       | 100.0% | B(3.5) | 100.0% | A(3.9) |  |  |
|   | 26 | 保護者 | 家庭は、授業参観やPTA活動、奉仕作業等に積極的に参加している。                      | 98.2%  | A(3.6) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   |    | 職 員 | 私は、家庭への日々の連絡や面談、懇談会等を通して、教育活動を理解してもらえるように努めている。       | 100.0% | A(3.7) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
| Ⅶ<br>不祥業務防改善  |    | 保護者 | 学校は、保護者からの連絡や相談に丁寧・誠実に対応している。                         | 96.5%  | A(3.6) | 100.0% | A(3.6) | 職員のふるさと教育・国際理解教育の数値が極端に下がっている。これは学習の年間指導計画と深く関係している。一方で、校歌の歌唱指導やふれあい交流会などの取組が、ふるさと教育そのものであることも事実である。その点を職員に意識付けしていきたい。<br>若手職員を講師に不祥事防止のために必要な知識や技能の獲得を目的とした研修を月に一回計画的に行っている。研修の準備を通して、若手職員の当事者意識が高まっているように感じる。<br>職員の心身の健康と子供と向き合う時間の確保のために今後も業務改善に努めていく。   |  |
|   |    | 職 員 | 私は、保護者からの連絡や相談に丁寧・誠実に対応している。                          | 100.0% | A(3.7) | 100.0% | A(3.9) |  |  |
|   | 28 | 職 員 | 私は、総合的な学習の時間の活動の趣旨やねらいを理解して問題解決的な学習を進めている。            | 100.0% | B(3.4) | 100.0% | B(3.5) |  |  |
|   | 29 | 職 員 | 私は、夢を育む教育やキャリア教育の推進に努めている。                            | 100.0% | B(3.2) | 100.0% | B(3.4) |  |  |
|   | 30 | 職 員 | 私は、ふるさとを愛する教育や国際理解教育の推進に努めている。                        | 100.0% | B(3.4) | 88.9%  | C(3.1) |  |  |
|   | 31 | 職 員 | 私は、教材教具等の計画的な購入申請に努めている。                              | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
| 不祥業務防改善   | 32 | 職 員 | 私は、管理責任者・主任として施設設備・備品等の管理を明確にし、共通理解を図っている。            | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.7) |  |  |
|   | 33 | 職 員 | 私は、自己の働き方を意識し、ライフ・ワーク・バランスを考え、その改善に努めている。             | 100.0% | B(3.4) | 92.3%  | B(3.3) |  |  |
|   | 34 | 職 員 | 私は、教育公務員としての自覚を持ち、不祥事(セクハラ・体罰等)を起こさないよう常に努めている。       | 100.0% | A(3.9) | 100.0% | A(4.0) |  |  |
|   | 35 | 職 員 | 私は、他の職員と進んでコミュニケーションを図り、風通しの良い職場になるよう努めている。           | 100.0% | A(3.8) | 100.0% | A(3.7) |  |  |